

แบบภาวะผู้นำ และความพึงพอใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา¹ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

Leadership Styles and the Satisfaction of the Teacher with the Leadership Styles
Secondary School Ubon Ratchathani

คำรำ ໄສແສງ¹; ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดใจ บุญอารีย์²; ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิรมจิตรพ่อ³
Damrong Saisang ; Assoc.Prof. Sudjai Boonareree ; Assoc.Prof.Saner Piromjitpong, Ph.D.

หลักสูตรบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Educational Administration Faculty of Education Ubonrachathani University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อแบบภาวะผู้นำ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 3) เพื่อเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำและความพึงพอใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 482 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) การเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำและความพึงพอใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 พนบฯ ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อแบบภาวะผู้นำโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวม แบบการขยายความคิด แบบการมีส่วนร่วม และการมอบหมายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสั่งงานไม่แตกต่างกัน และข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันความพึงพอใจต่อแบบภาวะผู้นำโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พนบฯ โดยรวมและแบบภาวะผู้นำไม่ได้แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ

Abstract

The purposes of this study were 1) leadership styles of secondary school administrators school Ubon Ratchathani educational service area office 1. 2) Job satisfaction of teacher with the leadership

styles secondary school. Ubon Ratchathani educational service area office 1. The sample group included 482 teachers. The sampling was based on the stratified random sampling. The tools for data collecting were two sets of the rating-scale-type Questionnaires. The first set, was the Questionnaire on leadership styles of the school administrators and the second set, was the Questionnaire on job satisfaction of teacher with the leadership styles. Secondary school. Ubon Ratchathani educational service area office 1 the statistics used in this study were percentage, mean, standard deviation. The research findings were as follows : 1)The levels of adoption of leadership styles secondary school administrators. Ubon Ratchathani educational service area office 1 were perceived as high level. 2) Job satisfaction of teacher with the leadership styles secondary school Ubon Ratchathani educational service area office 1. were perceived as middle level. 3)There was significant difference in the levels of adoption of leadership styles secondary school administrators. Ubon Ratchathani educational service area office 1 classified by sex, school of different sizes were perceived as high level.

Keywords: readership

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ของโลก ยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษาของทุกประเทศ ประเทศไทยก็เช่น กันมีเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่สำคัญเกิดขึ้นมาอย่าง หลายเรื่อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตรสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และการประกัน คุณภาพการศึกษา เป็นต้นมา โดยเฉพาะพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดความ มุ่งหมายและหลักการ โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐกรักษากลไสส์เสริม ศิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็น

ไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศ ชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาห้องถัง ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักทึงตนเอง มีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาเพื่อให้สนองตอบความมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ถือว่าเป็นภารกิจของสถานศึกษาใน การบริหารและจัดการ โดยผู้บริหารการศึกษาจะต้องมี ศักยภาพในการบริหารจัดการ เป็นผู้มีความรู้ความ สามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานโดยเน้นการมี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทุกสถาบันและทุกองค์กรที่ เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา และการบริหารโดยใช้องค์ คณะบุคคล ตลอดทั้งนำการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตามแนวการกระจายอำนาจการบริหาร ซึ่งเน้นผล ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียนและชุมชน มากยุติใช้อย่างเหมาะสม (ธีระ รุณเจริญ 2550) จึงจะ

บรรลุผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สนองตอบความ มุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545

ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญต่อกลุ่มและองค์กร ตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งได้กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนให้มีหน้าที่รับผิดชอบปริมาณและคุณภาพของผลงานสูงมาก เป็นพิเศษ โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติได้แก่ การวางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนดหน้าที่ วิธีดำเนินงานของบุคลากร ในโรงเรียนควบคุมดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน ด้านวิชาการ ด้านธุรการหรืองานการบริการทั่วไปของโรงเรียน ควบคุมดูแลบุคลากร จัดระบบงาน มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา นิเทศ บังคับบัญชาครุ ดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองในห้องถิ่น พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่นิยมของประชาชน (สนองศิริกูลวัฒนา 2535)

แบบภาวะผู้นำ (Leadership Styles) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้ร่วมงานและบุคลิกภาพของตนเอง เพราะแบบภาวะผู้นำบางอย่างอาจเหมาะสมกับบางสถานการณ์หรือเหมาะสมกับผู้ร่วมงานแต่ละคนซึ่งไม่เหมือนกัน โดยผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรู้ว่าตนเอง ถนัดการเป็นผู้นำแบบใด เพราะผู้นำแต่ละคนจะมีแบบผู้นำ เป็นของตนเองซึ่งแสดงออกถึงลักษณะหรือท่วงทีการทำงานของผู้นำที่นำมาใช้ในการบริหารเพื่อให้การทำงานบรรลุผล ตามที่ตั้งต้องการ จำร่อง แสพห์หมาเรียร์ (2537) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากใช้ภาวะผู้นำแบบพัฒนา คือ เป็นผู้ทำงานกับผู้อื่นได้ดี มีความสามารถในการจูงใจบุคคลอื่น รู้จักมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม เป็นที่เชื่อใจของผู้ร่วมงาน

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการบริหารหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับคุณลักษณะแบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นบุคลิกภาพ ความรู้ความ

สามารถ ซึ่งแต่ละแบบจะต้องให้เก็บพื้นที่ในการบริหารงาน ผู้บริหารในฐานะผู้นำจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในแบบภาวะผู้นำของตนเอง รู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสม เพราะผู้บริหารจะใช้แบบภาวะผู้นำแบบใดแบบหนึ่งเพียงอย่างเดียวไม่ได้ต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ตนรับผิดชอบ และการศึกษาการใช้แบบภาวะผู้นำจะนำมาซึ่งการเรียนรู้พื้นที่การผู้นำและลักษณะการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม ประสิทธิภาพในการทำงานและความสุขของสมาชิกในองค์กรจะได้รับการพัฒนาจากการบริหารงานของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และความพึงพอใจในการทำงานเป็นผลมาจากการอิทธิพลของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของครู หัวหน้าห้อง ห้องพัฒนาที่เกิดขึ้นก่อตัวได้ว่าเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำกับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตามที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานเดียวกันในห้วงระยะเวลาที่ผ่านมาตามบทบาทการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้กำหนด แนวโน้มโดยใน การปฏิบัติให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในโรงเรียน

โรงเรียนมีภารกิจศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มักจะประสบปัญหาในการทำงานร่วมกันกับผู้ร่วมงานอยู่เนื่องๆ การทำงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ต่างคนต่างทำงาน แม้ว่าจะมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้บริหารและผู้ร่วมงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน แบ่งเป็นความรู้สึกที่ติดกัน แต่ก็ยังไม่ทำให้เป้าหมายของการทำงาน คือ นักเรียน องค์กร และสังคม บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกระตุ้นการทำงานของผู้ปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนบทบาทการทำงานในองค์กรอย่างมาก อีกสาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะเกิดการปรับเปลี่ยนระบบทางการศึกษา การเมืองและสังคมอย่างรวดเร็ว รวมถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลกระทบต่อระบบงานและบุคคลอย่างหลีกเลี่ยง

ไม่ได้ นอกจากนี้ยังต้องทราบหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำ ปัญหาอันเกี่ยวกับผู้บริหารไม่ปรับพฤติกรรมการบริหารของตน และไม่ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน ทำให้ผู้ร่วมงานขาดความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ ความตื่นเนื่อง ความร่วมมือซึ่งส่งผลต่อความพึงพอใจ การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดอุปสรรคในการบริหารโรงเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงบทบาทการทำงานกับบุคลากรในองค์กร ให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้ระบบการทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแบบภาวะผู้นำและความพึงพอใจของครูในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบริหารโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อแบบภาวะผู้นำของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. เพื่อเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำและความพึงพอใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกครั้งนี้ได้มาด้วยวิธี การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ

Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน รวมทั้งสิ้น 482 คน ผู้ทำการวิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการทำวิจัย 3 ตอนคือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำที่ต้องการโดยใช้หลักแนวคิดของ Hersey and Blanchard และแบบภาวะผู้นำที่ผู้บริหารคนปัจจุบันเป็นอยู่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะอื่นๆ และนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 482 ตัวอย่าง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำกลับมาวิเคราะห์ทั้งหมด 482 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F

สรุปผลการวิจัย

แบบภาวะผู้นำและความพึงพอใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ในรูปแบบภาวะผู้นำทั้ง 4 แบบ คือ แบบการสั่งงาน แบบการխยความคิด แบบการมีส่วนร่วม แบบการมอบหมายงาน และเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำ และความพึงพอใจของครูต่อแบบภาวะผู้นำโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามเพศส่วนใหญ่คือเพศหญิง ร้อยละ 60.59 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 44.40 เมื่อพิจารณาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามแบบภาวะผู้นำทั้ง 4 แบบ พบว่า ทั้ง 3 แบบ อยู่ในระดับมาก คือ แบบการมีส่วนร่วม แบบการขาย ความคิด และแบบมอบหมายงาน ส่วนอีก 1 แบบ คือ แบบสั่งงานอยู่ในระดับปานกลาง

ความพึงพอใจของครูปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความพึงพอใจตามแบบภาวะผู้นำทั้ง 4 แบบ พบร้า ทั้ง 4 แบบ อยู่ในระดับปานกลาง คือแบบการมีส่วนร่วม แบบการขายความคิด แบบมอบหมายงาน และแบบสั่งงาน

ความพึงพอใจของข้าราชการครุภูมิที่ต่อแบบภาวะผู้นำโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม แบบการขายความคิด แบบการมีส่วนร่วม และการมอบหมายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสั่งงานไม่แตกต่างกัน

ความพึงพอใจของข้าราชการครุภูมิที่ต่อแบบภาวะผู้นำโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบร้า จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและแบบภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารควรมีพฤติกรรมที่มุ่งงานเป็นพุทธิกรรมของผู้นำที่เกี่ยวกับการทำให้งานสำเร็จ การใช้ทรัพยากรและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ การรักษาระดับความมั่นคงและความน่าเชื่อถือในการดำเนินการ ได้แก่ การกำหนดบทบาทที่ชัดเจนในการพัฒนางาน

2. ผู้บริหารควรมีพฤติกรรมที่มุ่งความสัมพันธ์ เป็นพุทธิกรรมของผู้นำที่เกี่ยวกับการปรับปรุงความสัมพันธ์และช่วยเหลือผู้อื่น โดยเน้นการทำงานเป็นทีม การเพิ่มความพึงพอใจในงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้แก่ การให้การสนับสนุน การปรับปรุงพัฒนาการให้การยอมรับ การให้คำปรึกษา เป็นต้น

3. ผู้บริหารควรมีพฤติกรรมที่มุ่งการเปลี่ยนแปลง เป็นพุทธิกรรมของผู้นำที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยแบบภาวะผู้นำและความพึงพอใจครุต่อแบบภาวะผู้นำโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จากตัวแปรอื่น เช่น ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษา เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัยความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำกับงานฝ่ายต่างๆ ที่ปรากฏในโครงสร้างของโรงเรียนมัธยมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้โดยความอนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความช่วยเหลือซึ่งแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดมา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดใจ บุญอารีย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสนอ ภิรมย์ จิตรผ่อง กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้เสนอแนะให้แนวคิดและตรวจแก้ไขทำให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

เอกสารอ้างอิง

- ธีระ รุณเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูป.
การศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- _____. (2549). ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา : สภาพปัจจุบันความจำเป็นและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- สนอง ศิริกุลวัฒนา. (2535). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2552-2559). กรุงเทพฯ : พัฒนาหลักสูตร.
- Bacon, Lucille Spaulding. (2002) The Changing era in School Leadership : The experiences of African American Males in Education Leadership Positions. Ed.D. Dissertation, Fielding Graduate Institute.